



FOTO: THOMAS NELLEMAN

Navn: Lisa Schlage
Højskolelærer på Egmont Højskole i Hou

Alder: 45 år

Bopæl: Hou, 8300 Odder

1. Hvordan gik det til, at du blev ansat på Egmont Højskolen og hvor mange år har du arbejdet der?

Min kæreste var ansat der og i den forbindelse kom jeg på skolen. Jeg deltog i nogle "blive-weekender" og fik budet om at undervise på nogle sommerkurser. Jeg kendte de frie skoler verden da jeg før havde arbejdet på friskole og efterskoler. På højskolen tiltalte undervisningen af voksne mig meget. Da der i jan. 1996 kom et barselsvikariat søgte jeg det og er blevet hængende siden, så det er 10 år.

2. Hvad er det for et elevklientel der søger ind på Egmont Højskolen?

Skolen er en højskole for alle, men har et særligt ansvar overfor mennesker med fysiske handicap. På vores lange kurser er hovedparten af eleverne unge mellem 18 og 25, men der er ingen øvre aldersgrænse. Et sted mellem 30 og 40% har et svært fysisk handicap og har hjælpere ansat, 10-15% er elever som har et støttebehov i forhold til det, de selv betegner som generelle indlæringsvanskeligheder. De sidste 50% er helt almindelige unge mennesker, som har valgt at høj-

skoleophold i forbindelse med afklaring i forhold til beskæftigelse inden for det sundhedsmæssige eller pædagogiske område. En del søger især afklaring i forhold til fysioterapiuddannelsen. Denne gruppe kan samtidig være hjælpere for en af de svært fysisk handicappede elever (konstellationen kalder vi bruger/hjælpere). Det betyder at eleverne har forskellige forudsætninger for at deltage i et højskoleophold og disse forskelligheder har skolen i mange år arbejdet på at inkludere bedst muligt.

3. Hvem var stiftelsen og hvordan er ejerskabet bag Egmont Højskolen egentlig, - har det f.eks. noget som helst med mediekoncernen Egmont at gøre?

Egmont Højskolen er en uafhængig og selv-ejende undervisningsinstitution under højskoleloven. Skolen startede i et enkesæde - kaldet slottet Holsatia. Sammen med en del tyskerbarakker havde stedet fra 1947 fungeret som feriehus for vanføre. I 1956 besluttede Vanføreforeningen at afhænde feriehuset. En lærer fra Den frie Lærerskole i Ollerup, Oluf Lauth, selv fysisk handicappet, foreslog at ændre stedet til folkehøjskole. I 1959 gav Egmont H. Petersens Fond 1,5 million kr. til opførelse af nye tidssvarende og handicappede bygninger. Donationen var dog betinget af, at skolen skiftede navn til Egmont Højskolen. Skolen får ikke noget fast driftstilskud fra fonden, men har dog et par gange siden opnået støtte til bygningsforbedringer. Fondens historiske og nuværende bagland er forankret i mediekoncernen Egmont, ja.

4. En del højskoler er jo klemt på elevtal i disse år, hvordan går det egentlig hos jer her i skolens jubilæumsår?

På vores lange ophold har vi godt 100 elever og det er fint. Hele sommeren har vi kurser der kan være udviklet i samarbejde med forskellige handicap organisationer og her har vi fulde huse 6 uger. Kurserne er naturligvis åbne for alle. I forbindelse med kommunalreformen er kommunerne blevet noget fodslæbende i forhold til at give støtte til et højskoleophold til svært fysisk handicappede unge. Det er synd hvis denne gruppe af mennesker ikke har et reelt frit valg til at vælge hvilke udfordringer de vil have i deres ungdomsliv.

5. Kan du kort skitsere en typisk arbejdsuge for dig, laver du f.eks. andet end idrætsundervisning?

Jeg underviser og er ansvarlig for skolens idrætslinje, og har modul-fag som for eksempel handicapdræt. Udover undervisning er meget arbejde knyttet til det at være i en høj-

skolelærer stilling. Jeg har kontaktlærerarbejde, supervision af hjælpere og bruger, vejledning, tilsyn, personalemøder, morgensamlinger. Så er der vedligehold og afprøvning af specialudstyr og udvikling af aktiviteter hvor alle kan være med. Jeg er ligeledes kursusleder for et sommerkursus der laves i samarbejde med Dansk Handicap Idrætsforbund, det skal forberedes her i forårssemestret.

6. Hvad er dine spidskompetencer?

At lave - inkluderende undervisning - og tænke i muligheder i forhold til bevægelses handicap og hjælpemidler. Jeg har stor indsigt og føling med hvad der foregår inden for handicapdræt.

7. Deltager Egmont højskolens elever i Dansk Handicap Idrætsforbunds idrætsstævner, turneringer eller f.eks. DGI's landsstævne?

Vi er opmærksomme på de forskellige arrangementer og stævner men har kun deltaget i DHIF stævner få gange. En del elever vil få lejlighed under deres ophold at stifte bekendtskab med handicapdrætsgrene uden for højskolen og igennem det deltager eleverne på egen hånd. Derudover har vi et samarbejde med DHIF, for eksempel har vi lavet træning i "racerunner" (en slags løbecykel) på Århus stadion hver mandag, fordi det har vist sig at der var mange af vores elever der er interesseret i og har glæde af denne træning. Om sommeren deltager en del af højskolens elever på et sommerkursus vi laver i samarbejde med DHIF: "Handicapdræt for alle - også for dig!"

8. Hvilke glæder er de største ved at undervise fysisk handicappede og fysisk normalt fungerende unge mennesker i idræt sammen?

Se hvordan tolerance og glæde ved samvær, udvikler sig netop pga. forskelligheden, og når det lykkedes i undervisningen at udnytte alle ressourcer uden at det går ud over aktivitetsniveau og intensitet.

9. Hvad er tilsvarende de største dilemmaer eller udfordringer?

At få nogle elever til at erkende at den fysiske begrænsning ikke må blive til en mental begrænsning. Og hele tiden at tænke i at sikre at alle får udfordringer nok.

10. Du må jo igennem årene ha' været vidne til mange unge menneskers ufattelige tragedier, bl.a. meningsløse trafikofre, hvordan kan du holde til det?

Jeg tænker ikke negativt i denne sammenhæng og tænker heller ikke at det er synd for... men jeg tror da, at det er ret livsbekræ-

tende at jeg dagligt er vidne til hvor stor betydning Egmont Højskolen har for vores elever. Og uanset hvad fortiden har budt en, så gælder det om at udnytte de muligheder man har nu. Ved at se de forskellige skæbner bliver man mindet om, at værdsætte sine egne muligheder mens man har dem.

11. Er der nogle politiske, sociale, uddannelsesmæssige eller idrætslige sager som optager dig særlig meget og hvad så du evt. gerne ændret?

At sundhedsspøgelset ikke må skræmme legen og bevægelsesglæden væk. Så håber jeg, at foreningslivet vil bestå trods vores udvikling mod mere individualisme.

Jeg synes, at der skal meget mere fysisk aktivitet ind i daginstitutioner, skolen, på uddannelsesinstitutionerne og på hospitalerne.

12. Har du et menneskeligt, idrætsligt eller politisk forbillede?

Nej, men jeg tænker tit på en oplevelse jeg havde i Caribien i 89. Her var der nogle fyre der tjente til dagen ved at lave kurvehatte, og når de havde tjent nok til at klare sig resten af dagen holdt de fri. Var det her i Vesten, ville man straks analysere om der var et marked for storproduktion og sætte det i værk. Jeg tror godt vi kan lære noget af disse mennesker ved at have tid til det mere simple liv og ikke at have så travlt. Jeg har selv lige nu alt for meget om ørene og glemmer at nyde nuet og er slet ikke fysisk aktiv i den grad jeg kunne ønske. I Caribien købte jeg en T-shirt hvorpå der stod: "Sail fast live slow!" et godt motto, synes jeg.

13. Hvad kan gøre dig vred?

At forældre kører deres børn i skole... når der er gå eller cykelafstand. På et tidspunkt i efteråret læste jeg et sted at alle børn bør lære ABC, som i dette tilfælde er: Alle Børn Cykler – en god ide synes jeg.

14. Hvad vurderer du som de 3 vigtigste menneskelige egenskaber idrætsinstruktører/undervisere skal have?

- Tænke i ressourcer frem for begrænsninger.
- Faglig kompetence.
- Engagement.

15. Har du nogen føling med eller holdning til den "inkluderende" undervisning i idrætsfaget på landets folkeskoler og andre undervisningsinstitutioner?

Lige nu undersøger Handicapidrættens videnscenter (www.Handivid.dk), hvorvidt elever med funktionsnedsættelse inkluderes i idræts-

undervisningen i folkeskolen, det bliver spændende at se resultatet i maj. Så ved jeg, at der sidste år er lavet et masterprojekt om inkluderende undervisning, hvor det viste sig at elevernes fysiske aktivitetsniveau er højere når der anvendes principper fra den inkluderende undervisning. Undersøgelsen er lavet i en helt alm. 2. klasse uden børn med funktionsnedsættelse. Vi har indimellem studerende fra fysioterapeutskolen og fra idræt på Århus Universitet, men det undrer mig at der ikke er nogle fra lærerseminariet der bruger os i forhold til inkluderende undervisning.

16. Du er i gang med efter/videreuddannelse, hvad går det ud på?

Jeg læser - Master i idræt og velfærd - ved Institut for idræt i København, det er en forskningsbaseret uddannelse på kandidatniveau, hvor vi arbejder indenfor følgende områder: Idræt i velfærds samfundet, idræt og sundhed og idræt, velfærd og politik. I efteråret tog jeg yderligere et Masterfag - Fysisk aktivitet og funktionshæmning - på Norges Idrætshøjskole.

17. Da jeg kontaktede dig om at blive Focus/TFI "Profilen" var du i gang med at pakke kufferten til et længere ophold udenlands?

Ja, vi skal til Ghana med 22 højskoleelever på studietur i 2 uger. Den ene uge skal vi lave workshop i handicapidræt for 50 ghanesere i Koforidua, - det laver vi i samarbejde med Ghana Society of the Physically Disabled, som gerne vil have implementeret en "Sportswing" i deres organisation. Resten af tiden skal bruges til indsigt i historien og kulturen og ikke mindst levevilkår. Jeg tager ikke med eleverne hjem, for DHIF skal umiddelbart i forlængelse af vores ophold lave et kursus for idrætsudøvere og trænere i Accra, hvor jeg skal stå for "Tilpasset fysisk Aktivitet".

18. Kan du nævne nogle artikler i de senere års Focus/TFI blade som du med sikkerhed kan sige, at du har været inspireret eller provokeret af?

Jeg holder meget af tema-numrene og de er lette at finde frem i en forberedelsessituation, husker især temanummeret om "Sundhed".

19. Laver du frivilligt arbejde?

Ja, jeg sidder i Dansk Handicap Idrætsforbunds breddeudvalg og det er et godt supplement til at holde mig ajour indenfor denne verden.

Hvilken folke-, efter-, højskole eller andre institutioner har du været elev/studerende på?

Kingoskolen i Slangerup, Jonstrup Seminarium, Danmarks Højskole for Legemsøvelser (3½ mdr. kursus), Århus Universitet (handicapidræt), Norges Idræts Højskole (fysisk aktivitet og funktionshæmning på masterniveau), Institut for Idræt (master i idræt og velfærd).

Er der en idrætsunderviser du særligt husker?

Det må blive Per Ryt Hansen fra min tid på Jonstrup Seminarium. Udover et fantastisk engagement formåede han i store dele af undervisningen at levendegøre legen og glæden ved idræt.

Hvilke idrætsgrene har du dyrket i foreningsregi?

Håndbold, volleyball, tennis og gymnastik. Lige nu kører jeg mountainbike, sejler og går til pilates.

Har du nogle hobbies?

Næh... men jeg prioriterer at bruge tid i naturen. Når jeg tænker over det, er hobbies for byboere og folk der keder sig.

Hvilket ordsprog holder du særligt meget af?

"Og han har aldrig levet, som klog på det er blevet han først ej havde kær". Fra: "Nu skal det åbenbares" af Grundtvig.

Det seneste idrætskursus du selv var på, - hvad var det?

De Frie skolers idrætskursus i Viborg (2004) og så har jeg lige været på et "Kvinde kend din mountainbike" kursus, arrangeret af Århus Mountainbike klub.

Har du købt, lånt eller læst i nogle nyere udgivne idrætslige fagbøger for nylig?

I forbindelse med mit studie læser jeg meget i øjeblikket, det gælder både sociologiske, psykologiske, sundhedsfaglige og fysiologiske emner. "Recept på motion" og "Krop og Kompetence" er det seneste jeg har læst.

Hvis du ikke var lærer, hvad ville du så gerne tjene til livets ophold ved?

Min erfaring er jo indenfor arbejdet med mennesker og især mennesker med fysiske begrænsninger – så måske konsulent i "Tilpasset fysisk aktivitet". Et par gange har jeg også rejst rundt på verdenshavene, det kunne også være en mulighed.

Når du nu hermed bliver opfordret til at skrive en artikel til Focus/TFI, hvad bliver overskriften så?

"Tilpasset fysisk aktivitet – i undervisningen skal du blive rørt og bevæget."