



Navn:
Annette Zachariassen

Stilling:
Underviser i idræt
på N. Zahles seminarium
i København

Alder: 41 år

Bopæl:
Strandhøjen 8
3600 Frederikssund

1. Som ansat på et lærerseminarium, hvad tænker du så om den nye læreruddannelseslov, herunder hvordan vil I på N. Zahle seminarium forvalte den i forhold til idræt?

Jeg synes, at det er meget spændende at idræt er blevet et af de store linjefag og det er nok det som jeg i første omgang har forholdt mig til. De konkrete tiltag er vi på NZS endnu ikke kommet så langt med. Spændende er det dog at idræt får et større sundhedsmæssigt perspektiv. Jeg ser f.eks. frem til et interessant samarbejde med hjemkundskab, bl.a. om sammenhængen og vigtigheden af kost og ernæring i forbindelse med motion.

2. Sidste år turnerede du rundt i landet med et "road-show" støttet af undervisningsministeriet, der skulle støtte idrætsslærerne i at implementere Eva-rapportens anbefalinger og fælles mål, spe-

cielt inden for indholdsområdet "Musik, bevægelse og udtryk". Hvordan gik det?

Det var påfaldende så stor forskel der var på det faglige engagement de forskellige steder i landet. Jeg tror og håber dog på, at vi satte noget i gang, men det var jo blot et kort "spot" ind i et fagligt indholdsområde og jeg har efterfølgende tænkt over, hvor meget jeg mon nåede at rykke ved og påvirke en egentlig faglig tænkning, blot på et tre timers kursus. Det er meget op til den enkelte lærer om de får afprøvet og udviklet noget af det faglige indhold, vi arbejdede med.

3. Er der nogle politiske, uddannelsesmæssige eller idrætslige sager som optager dig særligt meget?

Udmøntningen af den nye læreruddannelse i sin helhed og hvordan vi på NZS får skrevet en ny studieordning for vores fag.

4. Har du et menneskeligt, idrætsligt eller politisk forbillede?

Jeg har svært ved at komme i tanke om en person, måske fordi jeg synes, at der er mange som jeg kan beundre og blive inspireret af alt efter sammenhængen. Musik, litteratur, dans m.m.

5. Hvis du kunne forme fremtiden for skolefaget "idræt" i folkeskolen, hvad ville der så ske?

Med udgangspunkt i de år som jeg havde i skolen og den måde jeg oplever skolens idrætsundervisning på, når jeg besøger de studerende i deres praktik, synes jeg, at det kunne være pragtfuldt hvis idrætsfaget får en højere status, men det er der jo ikke noget nyt i – det er en kamp der har været talt og kæmpet om i mange år.

Jeg tænker på idræt som eksamensfag med mange timer, det kunne være med til at højne fagets status og give faget mulighed for at blive både et teoretisk- og kundskabsfag. Bag alt dette lægger der ønsketænkningen om tid til fordybelse og engagement og mulighed for at gøre faget til et moderne skolefag.

Lad os arbejde med nye skummaterialer, air-track til redskabgymnastikken samt IKT udstyr i idrætsområdet som faste bestanddele i idrætsområdet. Jeg forestiller mig fastmonteret computer og videokamera i idrætssalen med mulighed for at arbejde med videofor-sinkelse, bevægelsesanalyser, fejlretning, opsamling af dataer som kan bearbejdes digitalt. I musik-, bevægelse- og kropstudtryksområdet vil det være skønt med mulighed for mørklægning og brug af spændende belysning osv....

6. Hvad håber du især at kunne bibringe de idrætslærerstuderende, som passerer igennem dine undervisningslektioner?

Mod og lyst til at undervise i faget. En idrætslig og kropslig kompetence - og så selvfølgelig kompetence i at kunne tilrettelægge - udføre og evaluere undervisning. Evnen til at være til stede i det man gør, og evnen til at engagere og inspirere på en menneskelig og faglig måde.

7. Hvordan husker du dine egne idrættimer i folkeskolen som elev?

Jeg kan næste ikke huske så langt tilbage - kan jeg overhovedet huske noget? ...Det har åbenbart ikke gjort særligt indtryk, og det er jo egentligt skræmmende. Jeg kan huske, at jeg lavede meget idræt udenfor skoletiden (atletik, kampsport, gymnastik og ridning). Det var nok også derfor jeg valgte at komme på idræts efterskole og her kan jeg huske, at vi lavede meget idræt, dans, gymnastik, boldspil, drama ...nok mit bedste skoleår.

8. Idræt blev i årets løb debatteret som et karakterfag, men endte med at blive et "udtalelsesfag" på elevernes afgangseksamens bevis. Hvad er din position her?

Egentlig så jeg helst at idræt ikke skulle være et eksamensfag (gi'r sig selv, at det er rart at dyrke idræt), men som sagt har vi i årevis kæmpet med, at idræt skulle være et læringsfag på linie med de andre fag i skolen og derfor oplever jeg det, som en nødvendighed at idræt, som skolens øvrige fag også bliver et karakterfag. Det vil måske også flytte fokus fra udelukkende at beskæftige sig med det færdighedsprægede til også i højere grad at beskæftige sig med det kundskabsmæssige aspekt i skolens idrætsundervisning.

9. Du er jo medlem af redaktørpanelet for Focus/TFI tidsskriftet. Hvad er din mening om det nye layout og de foreløbige tre udkomne numre her i 2006?

Måske det er lidt tarveligt at sige, at jeg bedre kunne lide det gamle :-). Det generer mine øjne at læse på farvede sider.

10. Hvad kan gøre dig vred?

Egentlig er det sjældent at jeg bliver sådan rigtig vred. Men måske noget med - at nogen gør noget dumt ved andre bevidst og i ond mening. Og jeg bliver også vred, når studerende er ikke deltagende, møder op uforberedt og med en ligegyldig holdning og herefter forsøger at nedgøre det som deres medstuderende har brugt tid og kræfter på. Og så kan jeg også blive lidt irriteret og en smule vred når min

hest lige synes, at han med sin mule skal puffe mig i ryggen så jeg næsten vælter - bare fordi han synes, at han skal have en godbid inden vi rider en tur i skoven.

11. Hvad opfatter du som dine spidskompetencer?

Jeg synes, at jeg er god til at holde fast i en vedtaget struktur og nå frem til mål, som jeg har sat mig.

12. Under forårets (2006) hvervekampagne af seminariestuderende til medlemskab af Dansk idrætslærerforening og dermed abonnenter på Focus/TFI står N. Zahle noteret for O. Hvad tænker du om det?

Faktisk er det sådan at jeg og mine kollegaer har gjort meget ud af at informere vores studerende om vigtigheden af medlemskab af DI, så derfor står jeg noget uforstående overfor resultatet af hvervekampagnen, da jeg ved, at en gruppe af mine nye studerende har meldt sig ind.

13. Kan du nævne nogle artikler i de senere års Focus/TFI tidsskrifter, som du med sikkerhed kan sige, at du har været inspireret eller provokeret af?

Madraskamp - den har jeg brugt mange gange. Lars Elbæks artikler om redskabsgymnastik og IKT, har jeg også haft meget glæde af.

14. Har du gang i nogle projekter i øjeblikket, eller er der spændende tanker i den professionelle støbeske?

Jeg er i gang med studiet "Generel pædagogik" på DPU. Og så er vi i gang med at færdiggøre vores IKT og idrætsprojekt i samarbejde med Holbæk og Ribe seminarium. Det har været inspirerende og udviklende at samarbejde med andre seminarier om et idrætsprojekt. Sidste år deltog jeg i et udviklingsprojekt i samarbejde med IFI om idræt i 8-9 klasse og vi er på nuværende tidspunkt i gang med at bearbejde alle vores data. Planen er at vi helst skal være færdige med dette inden jul.

15. Hvad giver ellers dit liv "livsfylde"?

For ca. et år siden rejste jeg til Island fordi jeg var opsat på at opleve den islandske natur og jeg havde en ide om at dette skulle forgå på hesteryg. Den rejse vendt helt rundt på mit liv eller gav mit liv et nyt "livsfylde". Jeg fik øjnene op for den islandske hest og hvad den rummer, så derfor er jeg nu den lykkelige ejer at to pragtfulde islandske heste. Jeg nyder pasningen af dem og de lange ture i skoven, på strand og på ridebanen.

* Hvilken folkeskole, efterskole, højskole eller andre institutioner har du været elev / studerende på?

Jeg har været elev på Hyldagerskolen i Albertslund (åben-plan skole fra 70' erne), Stengårdsskolen og Hampelandskolen i Ølstykke. 10 klasse på Vivild idræts- og ungdomsefterskole. HF eksamen på KDAS. Gymnastikkursus 2 og 3 på Gerlev idrætshøjskole samt deltaget i flere sommerkurser og internationalt bevægelsesseminar. Lærereksamen på Blaagaard seminarium. Cand. pæd. idræt på DPU.

* Er der en idrætsunderviser du særligt husker - og for hvad?

Jeg havde en idrætslærer på Vivild (efterskolen), jeg kan ikke huske hans navn, men jeg kan huske at han var meget engageret og dengang synes jeg (vi), at det var meget anderledes, det han underviste os i. Faget hed gymnastik, men i dag kan jeg se, at det var en blanding af dans, drama og ekspressiv bevægelse. Det var først flere år senere at jeg forstod, hvad det egentlig var han ville og hvad han satte i gang. Hans undervisning gjorde et stort indtryk på mig, han ville noget anderledes og andet med os og hans engagement var meget inspirerende.

* Hvilke idrætsgrene har du dyrket i foreningsregi?

Kampsport, atletik, gymnastik, dans og ridning.

* Hvad er dine 3 største idrætslige oplevelser?

Skisport; dels oplevelsen af at et carvingsving endelig lykkes efter en hel dags træning og dels ture på langrendsski, med en stor gruppe. Oplevelser med dans og bevægelse på Gerlev idrætshøjskole. Den største oplevelse har været ridning på islandske heste i den barske og smukke islandske natur.

* Har du nogle hobbies udover idrætslige?

At male oliemalerier og bage kage til min familie og så selvfølgelig pasning og samværet med mine to islandske heste.

* Er du "fan" af et hold, f.eks. indenfor fodbold eller håndbold?

Jeg kan godt lide at se en god fodbold- eller håndboldkamp, men jeg er ikke decideret fan af et bestemt hold, men jeg kan sagtens lade mig henrykke, når jeg kan se at hård og målrettet træning bære frugt i form af tekniske og taktiske kombinationer og når jeg oplever dette kan jeg sagtens lade mig føre med og blive "fan" for et kort øjeblik...

* Hvis ikke du skulle undervise i idræt, har du så nogensinde tænkt tanken hvilken anden profession du ville vælge?

Jeg er faktisk glad for min underviserrolle og jeg kan ikke sådan umiddelbart kan se mig selv i en anden profession. De bedste øjeblikke er, når jeg mærker at undervisning lykkes - mine gyldne øjeblikke.