



Margrethe Vestager

Stilling: Medlem af folketinget, næstformand i den radikale folketingsgruppe, ordfører for uddannelse og forskning, medlem af Politisk-Økonomisk Udvalg samt Bestyrelsesformand Blaagaard seminarium

Alder: 39 år

Bopæl: Amager, København

1. Når den nye læreruddannelseslov træder i kraft pr. 1.8 2007 vil de studerende, der ønsker faget "idræt", kun være i stand til at vælge ét liniefag mere; og bliver således lærere i folkeskolen med to liniefag. Hvad tænker du som radikal forligspartner om det?

At det tegner til et idrætsfag i rivende udvikling. Det bliver interessant at følge liniefagets udvikling og måden det vil påvirke undervisningen i idræt i folkeskolen. Med det store liniefag bliver der også plads til at faget vokser. Det er nødvendigt af hensyn til undervisningen, men også vigtigt for at man som lærer kan have et godt arbejdsliv med kun 2 liniefag. Det vil nemlig for folkeskolen være hensigtsmæssigt med 3 liniefag, men der er også plads til lærere med to liniefag.

2. Ifølge Danmarks Evaluerings instituts rapport fra 2004 om faget idræt, er en af anbefalingerne at skoleledelserne bør sikre idrætsfagets faglighed med linieuddannede idrætslærere. Med seminarierne egne øvre dimensioneringer, udsigten til et arbejdsliv med 2 liniefag og

**fagets statistiske store underviser-
frafald, vil den anbefaling måske blive mere end vanskelig at gøre noget ved i fremtiden?**

Det kommer an på fagets udvikling. Hvis man ser faget som en karikatur af spring-badut med læreren forrest i trikot er udsigten måske dystert. Men sådan ser jeg i hvert fald ikke faget. Det at undervise i idræt som et dannelsesfag, der lægger sine dimensioner til folkeskolens dannelses- og uddannelsesopgave, hvor der både er klassisk kropslig udfoldelse og alle mulige andre elementer, er det en anden sag.

3. Der står i forligsteksten, ligesom det fremgik under Folketingets 2. og 3. behandling, at de nye studerendes kommende valg af fag nøje skal registreres og vurderes af en "følgegruppe". Hvem består denne følgegruppe af og hvem refererer de til?

Følgegruppen refererer til forligskredsen via ministeren. Hvem den kommer til at bestå af, ved jeg ikke i skrivende stund. Vi har bedt om en følgegruppe for at se om det lykkes at hovedreglen skal være, at de studerende har tre liniefag.

4. I kølvandet på EVA rapporten omkring faget idræt har omtalen af de mange problemer, der er m.h.t. de ældste klassers motivation for faget siden givet tilkendegivelser om at idræt som fag fjernes i overbygningen. Hvad er din position her?

Det er jeg imod. Selvfølgelig er der problemer, men ideen om at fjerne problemerne ved at fjerne faget indebærer også, at man fjerner en lang række muligheder. Det er afgørende for den fortsatte faglige udvikling, at der kan gennemføres forsøgsundervisning og eksperimenteres med form og indhold.

5. Mange idrætsundervisere ønskede under den seneste ændring af skoleloven idrætsfaget sidestillet med den øvrige fagrække som et karaktergivende fag i folkeskolen. Hvad tænker du om det?

Det kan der være en pointe i – en illustration af, at idræt er et fag, som der undervises i og ikke en aktivitet. Jeg synes så ikke altid, at karakterer er særligt meningsfulde – det er min oplevelse, at andre former for eleverevaluation kan give et bedre afsæt for elevens udvikling. F.eks. samtaler mellem lærer og elev.

6. I noget af jeres materiale kan det læses, at Det Radikale Venstre via en times motion i skolen hver dag støtter kampen mod overvægt lanceret af bl.a. Kræftens bekæmpelse, Hjerteforeningen m.fl. Det kunne godt lyde som om, at nu skal eleverne til at "æde" asfalt i kilometervis?

Vi kalder det "en time med puls". Ideen er ikke kun at gå ind i kampen mod overvægt, men måske snarere at give krop og bevægelse mere plads i hverdagen. Og det kan være alle former for bevægelse. Jeg tror, at Erik Sigsgaard har sagt, at et af skolens store problemer er "skolens forstoling" – altså at vi sidder alt for meget ned. Mere bevægelse kan også give mere glæde.

7. Hvordan husker du egentlig din egen skoletids idræts timer?

Jeg husker ikke timerne godt – og ikke for det gode (så der kan sagtens have været masser af gode, sjove timer. Det har bare ikke lagret sig i hukommelsen). Det blev en oplæring i undskyldninger (dårlige). Jeg synes stadig ikke, at der lugter godt i en gymnastiksal. Faktisk syntes jeg at høvdingebold var sjov. Jeg ville gerne have lært at danse.

8. Er det dit indtryk at krop, bevægelse og idræt har den "fylde" det bør have i dagens folkeskole?

Nej. Min oplevelse er, at idræt og andre fag kunne spille meget mere sammen og at idræt kunne blive til et stadig mere spændende fag – også hvis der var bedre faciliteter.

9. I flere af Commonwealth-landene foregår idræt som træning, skolehold og kampe efter skoletid. Kan du i fremtiden se for dig et dansk folkeskolesystem tage den metode til sig?

Nej. Jeg håber, at der bliver et stadig bedre samspil mellem skolen og det omgivende samfund som sådan, altså også idrætsforeningerne. Men ikke på bekostning af det fag, som idræt er i folkeskolen. Idræt efter skoletid kan noget andet end idræt i skolen – jo blandt andet at det lægger op til at konkurrencen er det drivende element. Idræt i skolen skal have undervisningen og dansesdimensionen som drivende element.

10. Faget hedder officielt p.t. "Idræt", tidligere "Legemsøvelser" og "Gymnastik". Ser du for dig at fagets navn ændres igen indenfor en overskuelig fremtid? Hvis, har du så nogen bud?

Det ved jeg ikke. Ordbog over det danske sprog fortæller, at ordet også betyder "handlen", "gerning", "dåd", "bedrift". Ungdomsparlamentet 07 foreslog et "sundhedsfag", som både skulle rumme udfoldelse og teori om krop, ernæring, seksualitet m.v. Men personligt synes jeg, at det lyder temmelig klinisk – og slet ikke med tilstrækkelig mange dimensioner.

11. Hvad bliver der af den umiddelbare glæde ved idræt, hvis faget ses i et sundhedsperspektiv?

Glæden kan godt blive væk. Det kan være en af grundene til faldende motivation eller at faget bliver mere til aktivitet end undervisning. Det er glæden, der er bærende – glæden ved at lære noget, lære kroppens muligheder at kende

og glæden ved at lave noget sammen med andre. Og så videre!

12. Højskolebevægelsen, herunder nogle af idræts højskolerne, har traditionelt ligget tæt på radikalt hjerte-blod, gør den stadig det?

Ja. Og ikke som "frilandsmuseum", men som levende, demokratisk bevægelse. Der er højskoler, der har et levende ideal om læring for læringens egen skyld. Forbindelsen mellem formel og uformel læring og læring, som ikke har en overdommer. Det kan godt lyde temmelig romantisk, men vi har brug for mange måder at lære på – ikke få måder eller måder som er lette at teste. Og vi har brug for muligheder for samtale, samvær, samvirke der virker for menneskers værd – og ikke nødvendigvis er målrettet et testbart eller økonomisk mål.

13. Går Det Radikale Venstre ind for at få OL til Danmark?

Ja, lad os have som mål, at vi en gang skal have OL til Danmark, evt. sammen med Sverige eller Tyskland. Det forhindrer de nuværende OL-regler, men hvorfor skulle de ikke kunne laves om? I fremtiden kommer vi i stigende grad til at skulle leve af oplevelser. Ingen aner hvad et OL vil være værd om 20 år. Derfor er det dumt på forhånd at afskære os selv for muligheden. Og lad os så bevise, at vi kan noget på idrætsområdet også breddeidrætten – ved at tiltrække en række store internationale idrætsbegivenheder. I 2009 er der f.eks. olympiske lege for homoseksuelle i København, sandsynligvis den største idrætsbegivenhed nogensinde på dansk jord.

Den kulørte boks

* **Hvilken grundskole, efterskole, højskole eller andre institutioner har du været elev / studerende på?**

Skovlund Skole, Ølgod Byskole, Bramminge Efterskole, Varde Gymnasium, Københavns Universitet.

* **Er der en idrætsunderviser du særligt husker, - og for hvad?**

De undervisere, som jeg har haft, husker jeg som lærere, som jeg så op til – og det gjorde jeg vist til de fleste af mine lærere.

* **Har du nogen hobbies?**

Nej. Men jeg holder af at være sammen med min familie og venner, lave mad, læse bøger, spille spil og være ude.

* **Er der et ordsprog du holder særligt meget af?**

"Et er et søkort at forstå, et andet skib at føre."

* **Er du "fan" af et hold, f.eks. indenfor fodbold eller håndbold?**

Nej, jeg går ikke meget op i sport, bortset fra, at jeg kan lide at se atletik og de store landskampe.

* **Hvad er dine største idrætslige oplevelser?**

EM '92

* **Er dine egne 3 piger idrætsaktive?**

Ja. Med forskellige ting og forskellig interesse.

* **Hvis du frit kunne vælge en frokost "date" mellem alle verdens idrætsstjerner, hvem skulle det så være med og hvorfor?**

Fodboldspilleren Pelé. Han har en karriere, en baggrund og en indstilling til verden, som jeg finder interessant.