



## Rikke Frederiksen

Folkeskolelærer  
ved Bjørnehøjskolen, Helsingør

Alder: 28 år

Bopæl: Aggebovej 39, 3230 Græsted

### 1. Du er i den bedste betydning en helt almindelig lærer med idræt som liniefag ansat på en folkeskole. Er det et godt job?

Det er et fantastisk job! Selvfølgelig er der ting, man kunne ønske anderledes eller bedre, men sådan er det vel for alle. Jeg elsker at undervise og være sammen med ungerne. Men der ligger jo mange flere ting i lærerjobbet end undervisning, og engang imellem føler jeg, at jeg bruger for mange kræfter på ting, der egentlig ikke har noget med undervisning at gøre. Men i det store hele er jeg meget glad for mit arbejde.

### 2. Har Bjørnehøjskolen i sin profil, værdisæt, synlighed eller praktiske hverdag fokus på idræt, krop, sundhed og bevægelse?

Vi forsøger som faggruppe at have en del fokus på det i hverdagen, og skolen medvirker, på vores fritidshjems initiativ, til "Sundhedstegnet". Vi deltager i de traditionelle ting som Skolernes Motionsdag og den kommunale idrætsdag. Derudover deltager vi i et lokalt cykelløb, Helsingør Rundt, en gang om året. Vi har netop lige afholdt en "Sundhedsuge" for hele skolen, med overskrifterne "Krop og sundhed", "Krop og bevægelse", "Mental sundhed og trivsel" og "Alternativ sundhed og bevægelse". Jeg var selv i gruppen "Krop og bevægelse", hvor vi lavede OL hver dag. Det var rigtig sjovt og eleverne gik virkelig op i det. Set med en idrætslærers øjne kunne jeg godt ønske, at vi som skole prioriterede idræt og sundhed højere.

### 3. Du er formand for skolens idrætsfagudvalg, - fungerer det?

Ja, det synes jeg. I dagligdagen handler det jo mest om at holde orden på og indkøbe redskaber og materialer mm. Men vi er en gruppe idrætslærere, der har fokus på at styrke faget og er i gang med at lave en læseplan. Vores mål er, at der kommer en rød tråd i undervisningen fra 1. til 9. klasse og derigennem få opfyldt Fælles Mål. Sammen med læseplanen laver vi en idrætsprofil, der bliver sendt ud til alle forældre, hvor vi blandt andet skriver om undervisningsstrukturen, forventninger og CKFér. Som faggruppe afholder vi "Store legedag" 2-3 gange om året, hvor vi vidensdeler og inspirerer hinanden. Vi har netop lige afholdt en sådan, hvor en kollega og jeg introducerede de andre idrætslærere til cricket. Som fagudvalgsformand er det også mig, der har kontakten til idrætsforeningen, som vi deler lokaler med. Vores hensigt er at skabe et større og bedre samarbejde mellem skolen og idrætsforeningen.

### 4. Hvilke problemer eller dilemmaer har du oplevet med ledelsen, kollegaerne eller forældrene m.h.t. skolens idrætsundervisning?

Vi er normalt to lærere, der har to klasser sammen i idræt. På et tidspunkt havde jeg en makker, der ikke var idrætslinie uddannet. Han var, efter min mening, ikke klar over, hvad det indebærer at undervise i idræt. Han mødte konsekvent uforberedt til timerne (til trods for, at der forelå en årsplan) og var af den overbevisning, at man "altid spiller fodbold eller rundbold i idrætstimerne". Efter nogle konfrontationer, var jeg nødsaget til at meddele ledelsen, at jeg ikke kunne stå inde for hans undervisning, og vi måtte dele undervisningen op, så vi hver især havde ansvaret for en klasse. Dilemmaet er vel, at holdningen til idrætsfaget er, at "alle kan undervise i idræt, bare man har spillet lidt fodbold som barn". Derudover kæmper vi med forældre, der synes, at alt skal indrettes efter deres barn. Eksempelvis kan nævnes en forælder, der efter mange og lange skrivelser, endte med at aflevere en lægefaglig udtalelse om den store infektionsrisiko ved, at barnet skulle tage øreringene af i idrætsundervisningen...

### 5. Tilsvarende hvilke problemer eller dilemmaer har du oplevet med eleverne i håndteringen af idrætsfaget?

Det største problem, synes jeg, er elevernes indstilling til faget. Nogle elever ser idræt som et slags forlænget frikvarter, hvor man selv kan vælge i hvor stort et omfang, man

har lyst til at deltage. Det er min oplevelse, at eleverne ikke ser idræt som et fag på lige fod med eksempelvis dansk og matematik. Man kan opleve frustrationen ved at skulle bruge en masse tid og kræfter på de 6-7 stykker, der sidder på bænken på grund af glemt tøj, fritagelse eller lignende. En tid, der burde bruges til undervisning.

### 6. Hvilke glæder/sejre har du tilsvarende oplevet?

Glæden er, at en stor del af eleverne gang på gang møder forventningsfulde og motiverede til idræt. At de uge efter uge glæder sig til de timer. Jeg husker især nogle 5. klasses drenge, der ikke var så begejstrede, da jeg præsenterede dem for et forløb om kropsbevidsthed og kropsspænding. Men at se deres stolthed og glæde, da de et par uger efter kunne gå op i en håndstand, det var fantastisk. Og så var det også lidt en sejr, da jeg, efter mange ihærdige forsøg, fik bevilliget en airtrack af ledelsen. Det var et meget stort ønske, og det er et fantastisk redskab.

### 7. Hvad gør I på jeres skole med elevplaner, evaluering og udtalelser gældende for faget idræt?

Vi laver elevplaner på alle klassetrin, hvori der indgår en bedømmelse i faget idræt. Fra 1. - 5. klasse bliver de bedømt på deres arbejdsindsats og adfærd med bogstaverne A, B, C, D og E, hvor A er meget tilfredsstillende. Fra 6. klasse får eleverne også en standpunktskarakter. Da vi er i en opstartsfasen med hensyn til elevplaner, ved jeg ikke helt endnu, hvordan idræt skal tænkes ind. Som det er nu, er det individuelt fra lærer til lærer, hvor meget idræt fylder i elevplanen. Derudover spiller det også en rolle, om idrætslæreren er med til skole/hjem samtalen, og om det er en uddannet idrætslærer. Det er mit indtryk, at der hovedsageligt bliver lavet en specifik plan for idræt, til eksempelvis elever med særlige behov.

### 8. Hvad er din holdning til de ovenstående tiltag?

Jeg synes, det er positivt, at eleverne skal have en udtalelse i idræt og bliver bedømt på arbejdsindsats og adfærd. Det kan være med til at øge motivationen og engagementet hos nogle elever og dermed højne fagets status. Elevplanerne er en helt anden sag. Jeg tror ikke, eleverne bliver bedre af, at vi laver elevplaner. Vores målsætninger og tiltag for den enkelte elev har ikke ændret sig med elevplanerne. De har hele tiden været der.



**9. Deltager Bjørnehøjskolen i skoleidrætsstævner, -turneringer, -kampagner eller andre "events", og i så fald hvordan oplever eleverne og I dem?**

Vi deltager i Ekstra Bladets skolefodbold og i Dansk skoleidræts håndboldstævne. Det er min oplevelse, at de elever, der i forvejen er glade for idræt, nyder sådanne arrangementer. Til gengæld oplever de idrætssvage elever sådanne dage som noget negativt og en oplagt mulighed for at holde fri. Som idrætsslærere vil vi gerne deltage i flere stævner og turneringer. Konflikten er, at vores kollegaer fra andre fag, ikke vil afse tid fra "de vigtige fag" til flere idrætsarrangementer.

**10. Hvordan husker du din egne idrætstimer i folkeskolen som elev?**

Jeg husker det som om, vi lavede meget atletik og løb meget. Vi havde ikke så langt til skolen og nogle gode udendørs arealer. I store træk husker jeg det som nogle gode timer.

**11. Hvis du kunne forme fremtiden for skolefaget "idræt" i folkeskolen, hvad ville der så ske?**

Der skulle helt klart afsættes flere ressourcer og sættes flere timer på skemaet. Der skulle også mere fokus på fagets kvaliteter således, at det bliver opfattet som et vigtigt fag på lige fod med de andre af såvel kollegaer, elever og forældre. Jeg kunne også godt ønske et større og bedre samarbejde med de lokale idrætsforeninger.

**12. Idræt blev sidste år debatteret som et karakterfag, men endte med at blive et "udtalelsesfag" på elevernes afgangseksamens bevis. Hvad er din position her?**

Jeg synes, det er positivt, at de skal have en udtalelse i idræt, men så meget gerne, at det var blevet et karakterfag. Personligt synes jeg, at en udtalelse siger mere end en karakter, og det optimale ville da være, hvis de skulle have både en karakter og en udtalelse. Man kan frygte, at det, at de ikke skal have karakter i idræt, er med til at nedprioritere faget set med elever og forældres øjne. Jeg tror, at mange elever og forældre vil se idræt som et mindre betydningsfuldt fag i forhold til de fag, hvor der gives karakter.

**13. Hvis du i dag skulle give dine "gamle" seminarieidrætsslærere et godt råd om hvad de kunne gøre for at kvalificere de idrætsstuderende endnu bedre til deres kommende job, hvad skulle det så handle om?**

Måske skal de forsøge at forberede de studerende bedre på den virkelighed, de kommer ud til. Jeg tror, vi på vores skole, er privilegerede i forhold til så mange andre med hensyn til redskaber, idrætshal og udendørsarealer. På mange folkeskoler, er redskaberne få og i dårlig stand. Når man kommer fra seminariet, hvor forholdene er gode og mulighederne mange, er virkeligheden bare en anden. Man står måske alene med 25 elever, og har få midler til rådighed.

**14. Har du et menneskeligt, idrætsligt eller politisk forbillede?**

Umiddelbart har jeg ikke noget forbillede, men min oplevelse på Nordisk Idrætsslærer Kongres i sommer var utrolig inspirerende både menneskeligt og idrætsfagligt. At møde så mange motiverende og givende undervisere, var en fantastisk oplevelse.

**15. Har du tanker om evt. efter-videre uddannelse, job eller brancheskift indenfor en overskuelig fremtid, i så fald hvorfor og hvilken?**

Nej, ikke på nuværende tidspunkt.

**16. Kan du nævne nogle artikler i de senere års Focus/TFI numre, som du med sikkerhed kan sige, at du har været inspireret eller provokeret af?**

Jeg kan med sikkerhed sige, at jeg ikke har været provokeret af nogle, men inspireret af mange. Jeg synes, det er et rigtig godt blad med mange relevante og brugbare artikler for os, der underviser i folkeskolen.

**17. Har du en særlig sag eller problemstilling du gerne vil kaste lys over?**

Jeg synes, der bliver brugt for få midler på efteruddannelse inden for idrætsfaget i folkeskolen. Som minimum burde man deltage i et kursus om året. Derudover kunne kommunerne gøre mere for at efteruddanne deres idrætsslærere ved eksempelvis at arrangere inspirationsdage for alle idrætsundervisere i kommunen.

## DEN KULØRTE BOKS

**Hvilken folkeskole, efterskole, højskole eller andre institutioner har du været elev/studerende på?**

Tofteskolen, Frederiksborg gymnasium, N. Zahle Seminarium

**Er der en idrætsunderviser du særligt husker, - og for hvad?**

Mine idrætsslærere på seminariet, Inge Regnarsson og Henrik Larsen. De er begge dygtige og inspirerende undervisere.

**Hvilke idrætsgrene har du dyrket i foreningsregi?**

Svømning, badminton og dans

**Har du nogle hobbies udover idrætslige?**

Jeg bruger en meget stor del af min fritid på at træne hund i Dansk Politihundeforening.

**Hvad er dine største idrætslige oplevelser?**

Det har nok været vores studietur til La Santa Sport på seminariet. Det er en fantastisk oplevelse at være så stor en gruppe mennesker sammen, der brænder for det samme, og samtidig have mulighed for at prøve en masse forskellige idrætsgrene.

**Hvilket ordsprog holder du særligt meget af?**

Jeg har hørt en kollega sige "Du har ikke en krop, du ER din krop". Det synes jeg er meget rammende. De fleste mennesker ser på deres krop som noget, der går fra halsen og ned.

**Er du "fan" af et hold, f.eks. indenfor fodbold eller håndbold?**

Nej, ikke rigtig, men jeg er blevet indoktrineret af min bror til at holde med Manchester United.

**Det seneste idrætskursus du selv var på, - hvad var det?**

Nordisk Idrætsslærer Kongres 2007.

**Hvis du frit kunne vælge en frokost "date" mellem alle verdens idrætsstjerner, hvem skulle det så være, - og hvorfor?**

Hvis jeg kun må vælge en, bliver det Michael Laudrup. Udover at han er en fantastisk fodboldspiller, synes jeg han er en god ambassadør for sin sport og fremstår i mine øjne som en meget sympatisk og karismatisk mand.